



Referat Skoleudviklingsamtale 2023- Toppedalskolen

Dato: 29. november 2023
Tidspunkt: 13.15-15.00
Sted: Toppedalskolen

Møde indkaldt af: Anders Norup

Deltagere: Daniel Tolbod, Lauri Borup, Jane Dodensig Hermansen, Anders Norup og Lene Juel Petersen
Eleverne: Mathilde Høyer, 4.kl og Jonas Kirch, 7.kl.

Ordstyrer: Anders
Referent: Lene

Formål med mødet: De lovmæssige rammer:

1. Kommunalbestyrelsen skal afholde en årlig skoleudviklingsamtale med skolens leder
2. Skolelederen har initiativret til at beskrive de udviklings- og indsatsområder, samtalen skal fokusere på
3. Kommunalbestyrelsen supplerer med samtaleemner med afsæt i den strategiske ramme for skolevæsnet
4. Resultaterne fra de obligatoriske test og anden relevant viden inddrages i skoleudviklingsamtalen
5. Samtalen skal berøre opfølgning på tidligere skoleudviklingsamtaler
6. Samtalen skal berøre status på eventuelle udviklingsplaner og handlingsplaner
7. Skolen skal oplyse om evalueringer af undervisningens kvalitet på skolens hjemmeside

Inden mødet drøftes dagsordenspunkterne med relevante medarbejdere, evt. på MED/PU eller andre relevante mødefora.

1. **Rammesætning – Hvorfor er vi her? (Anders)**
Samme skabelon som sidste år – referat på hjemmesiden
2. **Opsamling af referatet fra sidste års samtale (vedlagt som bilag)**
Ingen hængepartier
3. **ad 2) Skolelederen har initiativretten til at beskrive de udviklings- og indsatsområder, samtalen skal fokusere på.**

Elevrådets analyse af Den Nationale Trivselsundersøgelse. Eleverne valgte at fremhæve følgende udsagn:

Det er godt at være elev, der er ikke nogen udenfor. Der kan også være elever, der har det godt med ikke at have så mange venner og være sig selv i timerne og i pauserne

Det gode ved undervisningen er når der er små pauser i timerne.

Der tilbydes Yoga i pauserne, eleverne kan melde sig til og være med i de pauser, der passer ind i deres skolehverdag.

Eleverne glæder sig til at komme i skole fordi der er emnedage. Der er kommet 6 nye elever i den ene

klasse, det er gået godt. Eleverne mødes også udenfor skolen.
Skolen har fået et fodboldhold, hvor man kvalificerer sig til at være en del af fodboldholdet og træningen i timerne. Det betyder, at man skal sørge for at lave sine opgaver, også når der er træning.
Inden længe skal de to skoler sammenlægges. Eleverne har ytret sig vedrørende sammenlægningen: Noget af det, der blandt andet kom frem var, at udskolingen gerne vil være for sig selv, indskoling og mellemtrinnet skal ikke komme på udskolingsgangen.
Medarbejderne og eleverne på Toppedalskolen er meget dygtige til at tage imod nye elever.
På Toppedalskolen leveres der rigtig gode faglige resultater og skolen har et godt omdømme.

På Toppedalskolen er der i dette år fokus på:

Klassekonferencer med udgangspunkt i datavæggen

Lavet nye relationer mellem medarbejdere. Observationsmakkerpar, hvor man får feedback fra sine kollegaer. Man kan få feedback på ønskede observationspunkter.

Toppedalskolen lavede mellemformer sidste år på baggrund af et ønske fra skolen.

Medarbejderne har fået et fælles børnesyn via oplæggene fra UCN.

4. ad 3) Kommunalbestyrelsen supplerer med samtaleemner med afsæt i den strategiske ramme for skolevæsenet

Ledelse af arbejdet med:

- a. 2026 planen
- b. Den Mangfoldige Folkeskole. Der er vedlagt skolerapport samt forvaltningsrapport – ledelsens kommentarer til disse to rapporter.
To emner ønskes drøftet derudover:
Refleksioner fra ledelsen vedrørende: Side 7 i skolerapporten – samarbejdet i teamet og det fælles børnesyn sammenholdt med side 10 i kommunerapporten, hvor medarbejdernes holdning til mangfoldighed og inklusion er opgjort.

I skolerapporten: Pædagogisk Personales vurdering af ledelsesunderstøttelse (sidste side i skolerapport) sammenholdt med i ledelsens vurdering af ledelsesunderstøttelse (side 23, 24 i Kommunerapporten). Hvilke udfordringer/muligheder ser I som ledelse i disse svar?
Refleksioner herpå.

Rapporten er meget flot. Børnesyn og klar vision er flot.

Inddragelse af hinanden i egen praksis – feedback fra kollegaer er indsatsen for at lave en forandring.

- c. SFO
 - i. Herunder drøftelser om KIDS fritid.
Er i gang, er ved at indrette lokalerne
Kører et forløb, hvor alle områder analyseres
LBO skal selv vurdere i KIDS fritid – gode resultater, men er vi objektive nok, når vi ser på egen praksis?
SFO'en har også analyseret på hverdagsrutiner dog ikke færdige.
- d. Den Nationale Trivselsundersøgelse. Under dette punkt inddrages repræsentanter fra eleverne med udgangspunkt i relevante svar i undersøgelsen.
Se punktet under elevrådet

5. ad 4) Resultaterne fra de obligatoriske test og anden relevant viden inddrages

- a. Læseprøver - indskolingsmodel (vedlagt som bilag)
Positivt på Toppedalskolen. Læsevejlederen er med i indskolingen

- b. Matematikprøver - indskolingsmodel (vedlagt som bilag)
Lidt divergerende resultater i forhold til Den Nationale Overgangstest
- c. Karakterer de sidste tre år, herunder andelen der ikke får 02 i dansk og matematik (vedlagt som bilag)
- d. Datavarehuset – oversigtsskema (vedlagt som bilag)
Meget flot. Det var en god 9. klasse.
Der er nu et bedre spænd mellem årskarakterer og prøvekarakterer.
Eleverne kaldes ind hver dag i prøveperioden, hvis eleverne ikke møder op, ringes efter eleverne.
Stadig forskel på drengenes og pigernes resultater.
- e. Den Nationale Overgangstest (vedlagt som bilag)

6. Status på eventuelle udviklingsplaner og handlingsplaner

7. Det videre arbejde (Anders)

En kultur – sammenlægningen af de to lokationer – en status på denne sammensmeltning

Lene udarbejder et referat af samtalen – Anders udarbejder på baggrund af dette et notat, der skal offentliggøres på skolens hjemmeside
